



**CERTIFICAT DE COMPETENCES EN LANGUES  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
CLES**

---

Langue : ESPAGNOL

Niveau : CLES 2

---

**INTERACTION ORALE**

A lo largo de un intercambio oral con otro(s) estudiante(s), deberá explicar, argumentar y ejemplificar su punto de vista, procurando llegar a un compromiso satisfactorio con su(s) interlocutor(es). Deberá utilizar las informaciones contenidas en los documentos escritos, sonoros y vídeos, que podrá completar con conocimientos personales adecuados. Conocerá el papel correspondiente al principio del intercambio.

**Situación 1**

La asociación de estudiantes de su universidad quiere organizar una jornada contra el derroche de alimentos. Usted participa en una reunión de preparación de esta jornada.

**Rôle A**

Usted opina que sería interesante centrar la jornada en encuentros con representantes de asociaciones y plataformas de consumo colaborativo y también con personalidades comprometidas con la lucha contra el despilfarro, para incitar a los estudiantes a adquirir nuevos modos de vida y nuevas maneras de consumir, y para concienciarlos de la importancia del papel jugado por el consumidor, a nivel asociativo o individual, en el logro de un mundo sostenible.



**CERTIFICAT DE COMPETENCES EN LANGUES  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
CLES**

---

Langue : ESPAGNOL  
Niveau : CLES 2

---

INTERACTION ORALE

A lo largo de un intercambio oral con otro(s) estudiante(s), deberá explicar, argumentar y ejemplificar su punto de vista, procurando llegar a un compromiso satisfactorio con su(s) interlocutor(es). Deberá utilizar las informaciones contenidas en los documentos escritos, sonoros y vídeos, que podrá completar con conocimientos personales adecuados. Conocerá el papel correspondiente al principio del intercambio.

**Situation 1**

La asociación de estudiantes de su universidad quiere organizar una jornada contra el derroche de alimentos. Usted participa en una reunión de preparación de esta jornada.

**Rôle B**

Usted opina que sería interesante centrar la jornada en encuentros con representantes de los diferentes eslabones de la cadena alimentaria: productores, fabricantes, distribuidores, etc. pero también con personalidades oficiales encargadas de la política de consumo. Considera que es necesario que los estudiantes estén ante todo bien informados para llegar a ser consumidores responsables, y comprometidos con cuestiones relacionadas con este problema, como el hambre en el mundo, el impacto ambiental del despilfarro o el aumento de la obesidad, consecuencia de la falta de educación alimentaria.



**CERTIFICAT DE COMPETENCES EN LANGUES  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
CLES**

---

Langue : ESPAGNOL  
Niveau : CLES 2

---

**INTERACTION ORALE**

A lo largo de un intercambio oral con otro(s) estudiante(s), deberá explicar, argumentar y ejemplificar su punto de vista, procurando llegar a un compromiso satisfactorio con su(s) interlocutor(es). Deberá utilizar las informaciones contenidas en los documentos escritos, sonoros y vídeos, que podrá completar con conocimientos personales adecuados. Conocerá el papel correspondiente al principio del intercambio.

**Situation 2**

Durante su estancia en España, usted tiene la oportunidad de intervenir en una mesa redonda sobre el tema del despilfarro de alimentos.

**Rôle A**

Usted que ha trabajado como voluntario para la FAO, considera que luchar contra el despilfarro es luchar contra el hambre en el mundo y piensa que hay que apoyar la labor de los gobiernos e instituciones nacionales, europeas e internacionales, pero también ONGs. para que continúen tomando medidas y elaborando legislaciones, adaptadas a todos los niveles de la cadena alimentaria, para encontrar soluciones. Además estima que los poderes públicos tienen que realizar una actividad educativa a nivel de los consumidores, ya que son estos poderes los que tiene mayor impacto sobre la población.



# CERTIFICAT DE COMPETENCES EN LANGUES DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR CLES

---

Langue : ESPAGNOL

Niveau : CLES 2

---

## INTERACTION ORALE

A lo largo de un intercambio oral con otro(s) estudiante(s), deberá explicar, argumentar y ejemplificar su punto de vista, procurando llegar a un compromiso satisfactorio con su(s) interlocutor(es). Deberá utilizar las informaciones contenidas en los documentos escritos, sonoros y vídeos, que podrá completar con conocimientos personales adecuados. Conocerá el papel correspondiente al principio del intercambio.

### **Situation 2**

Durante su estancia en España, usted tiene la oportunidad de intervenir en una mesa redonda sobre el tema del despilfarro de alimentos.

### **Rôle B**

Usted que milita en una asociación de consumo colaborativo estima que lo más eficaz es que el consumidor se convierta en actor responsable contra el despilfarro: conociendo y apoyando los nuevos movimientos ciudadanos que actúan contra el desperdicio de alimentos, pero también influyendo y haciendo presión de manera individual, a nivel de las distintas etapas de la cadena alimentaria, ya sea producción, fabricación, distribución e incluso restauración. Por otra parte, usted considera que la legislación y las normativas vigentes no siempre están adaptadas y en fase con la evolución real de la sociedad.



# CERTIFICAT DE COMPETENCES EN LANGUES DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR CLES

---

Langue : ESPAGNOL

Niveau : CLES 2

---

## INTERACTION ORALE

A lo largo de un intercambio oral con otro(s) estudiante(s), deberá explicar, argumentar y ejemplificar su punto de vista, procurando llegar a un compromiso satisfactorio con su(s) interlocutor(es). Deberá utilizar las informaciones contenidas en los documentos escritos, sonoros y vídeos, que podrá completar con conocimientos personales adecuados. Conocerá el papel correspondiente al principio del intercambio.

### **Situation 2**

Durante su estancia en España, usted tiene la oportunidad de intervenir en una mesa redonda sobre el tema del despilfarro de alimentos.

### **Rôle C**

Usted que colabora como voluntario en un banco de alimentos, valora los esfuerzos y los avances realizados en la lucha contra el despilfarro a nivel de los productores, fabricantes y distribuidores de alimentos, así como las campañas de sensibilización realizadas por las instituciones oficiales. Usted opina que lo realmente eficaz será una acción conjunta de todos, desde los productores hasta los consumidores. Por otro lado, piensa que las asociaciones y plataformas de consumo colaborativo solo funcionan de momento de modo marginal, y no pueden desempeñar todavía un papel educativo respecto a la mayoría de la población.