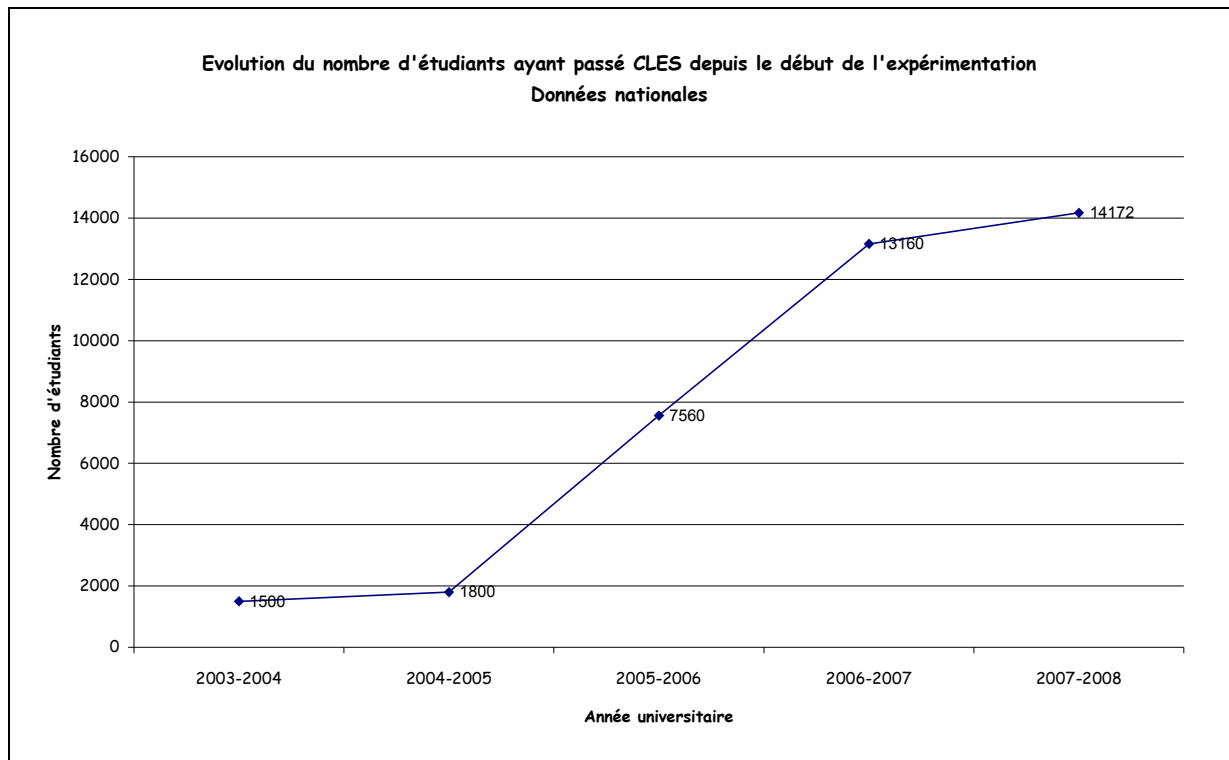


Ce bilan nous permet de dresser un état des lieux de l'organisation des sessions CLES en France, mais aussi des résultats des étudiants par filières, par année du cursus, par langues et par compétences.

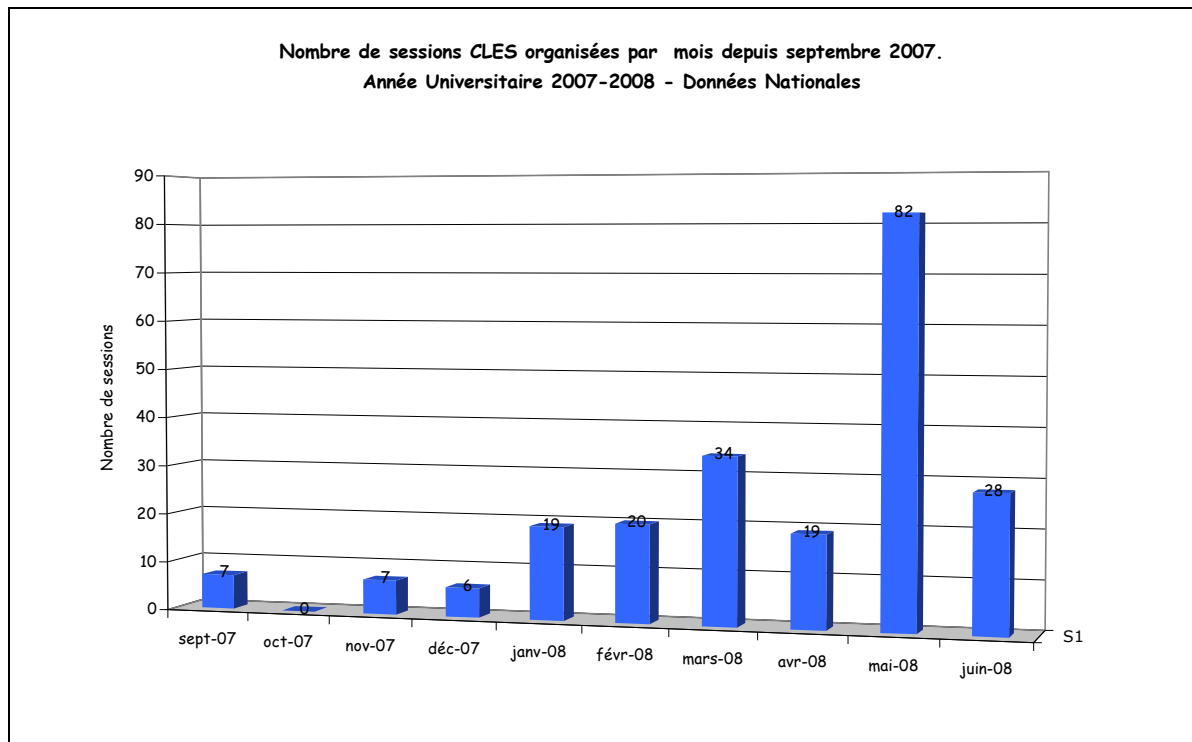
1 Evolution du nombre d'étudiants ayant présenté CLES



2 Les sessions CLES : Périodicité, nombre, niveaux, langues et organisation

2.1 Périodicité des sessions CLES

- Des sessions qui s'échelonnent tout au long de l'année universitaire. Comme en 2006 aucune session en octobre.
- C'est en fin de semestre que les étudiants sont les plus nombreux à présenter CLES. Peut-être cherchent-ils à valider une UE, ou à se positionner sur le CECR avant de partir en stage ?

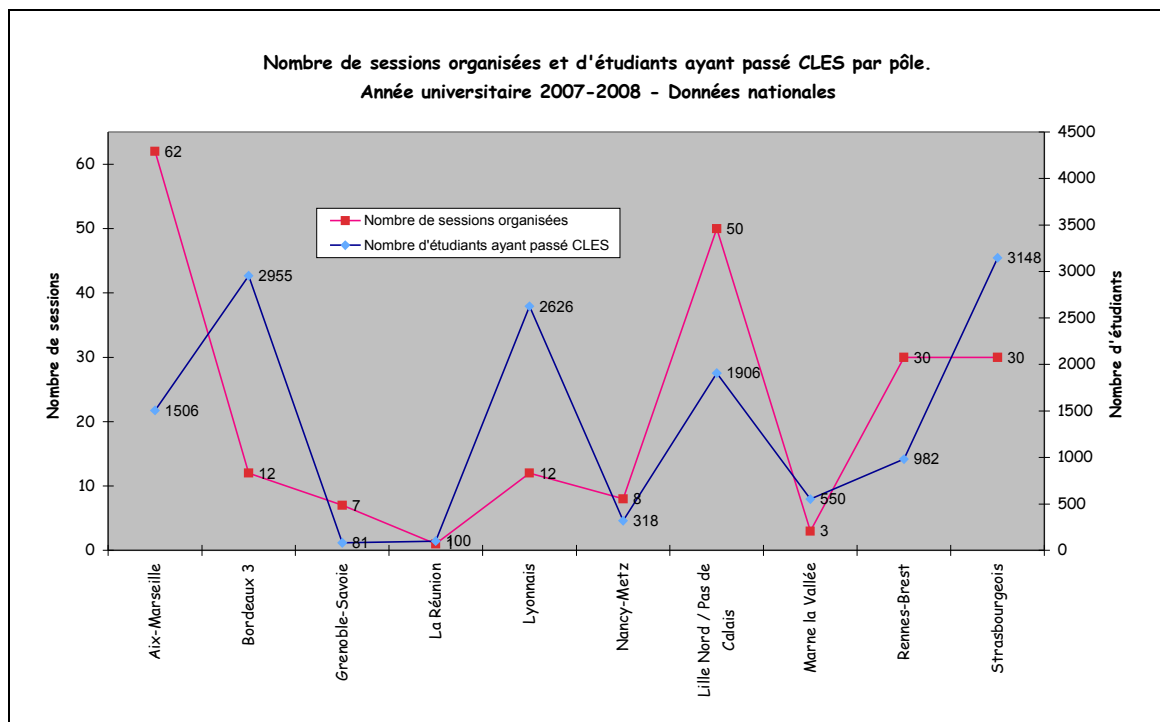


On désigne sous le terme de session l'organisation des épreuves pour une date donnée, une langue et niveau de CLES.

2.2 Des effectifs variés : Nombre de sessions - nombre d'étudiants

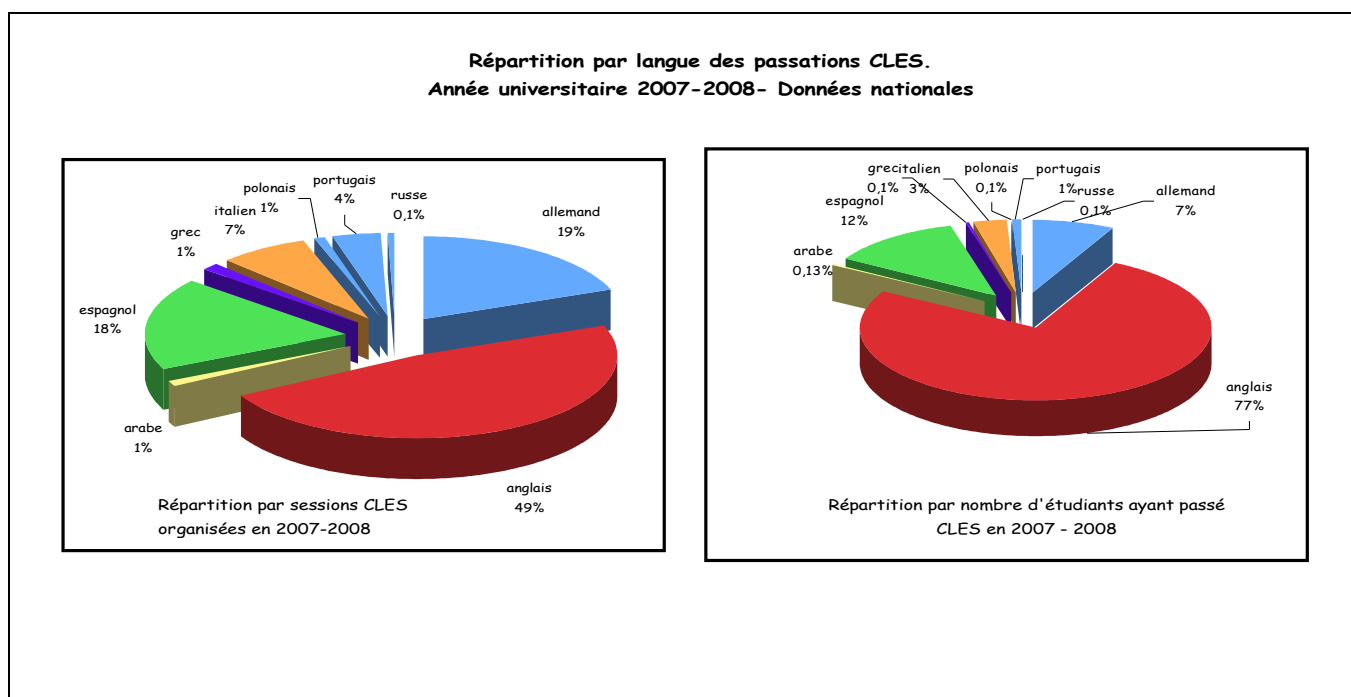
Année	Nombre de sessions	Nombre d'étudiants
2006-2007	167	13160 étudiants
2007-2008	222	14172 étudiants

- De nombreuses sessions qui réunissent de 2 à 1000 étudiants !
- Le plus grand nombre de sessions ne signifie pas forcément le plus grand nombre d'étudiants.



2.3 Un CLES multilingue

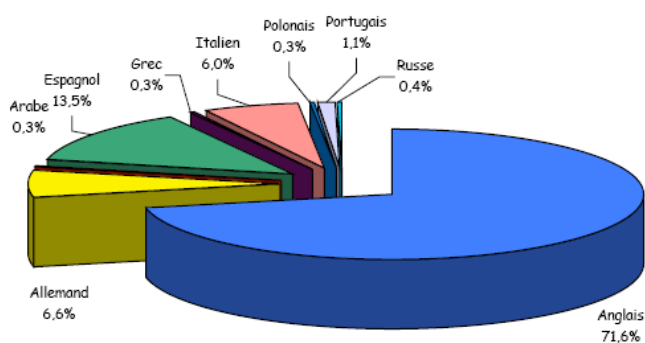
- L'anglais toujours très majoritaire.
- Des sessions en langue anglaise très chargées (800 à 1000 étudiants).
- Proposition de CLES dans des langues dites modimes. Désir pour certains étudiants et enseignants de promouvoir ces langues



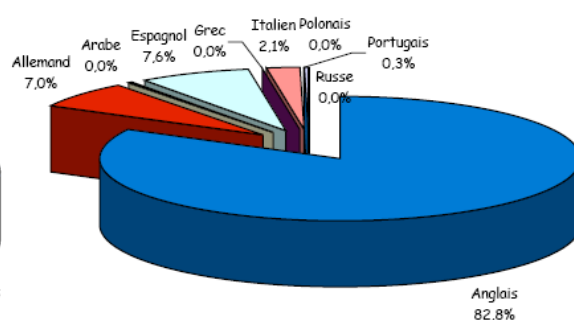
- Peu de différences selon les niveaux de CLES

Quelque soit le niveau de CLES, l'anglais est toujours très largement majoritaire

Répartition des étudiants inscrits au CLES par langue et par CLES
Données nationales - Année universitaire 2007-2008



CLES1

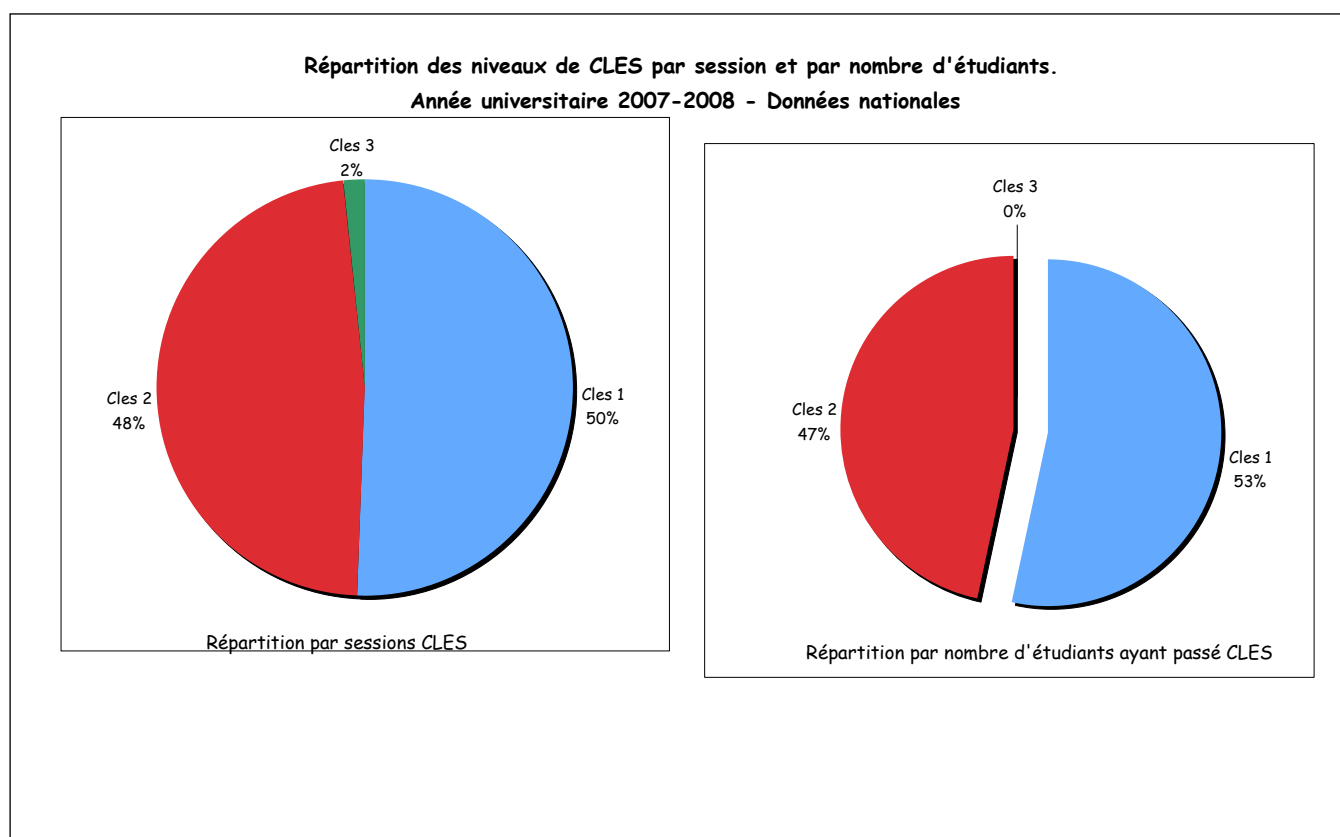


CLES2

Le CLES3 passé seulement en allemand et en anglais et représentant de très petits effectifs ne figure pas sur ce graphique.

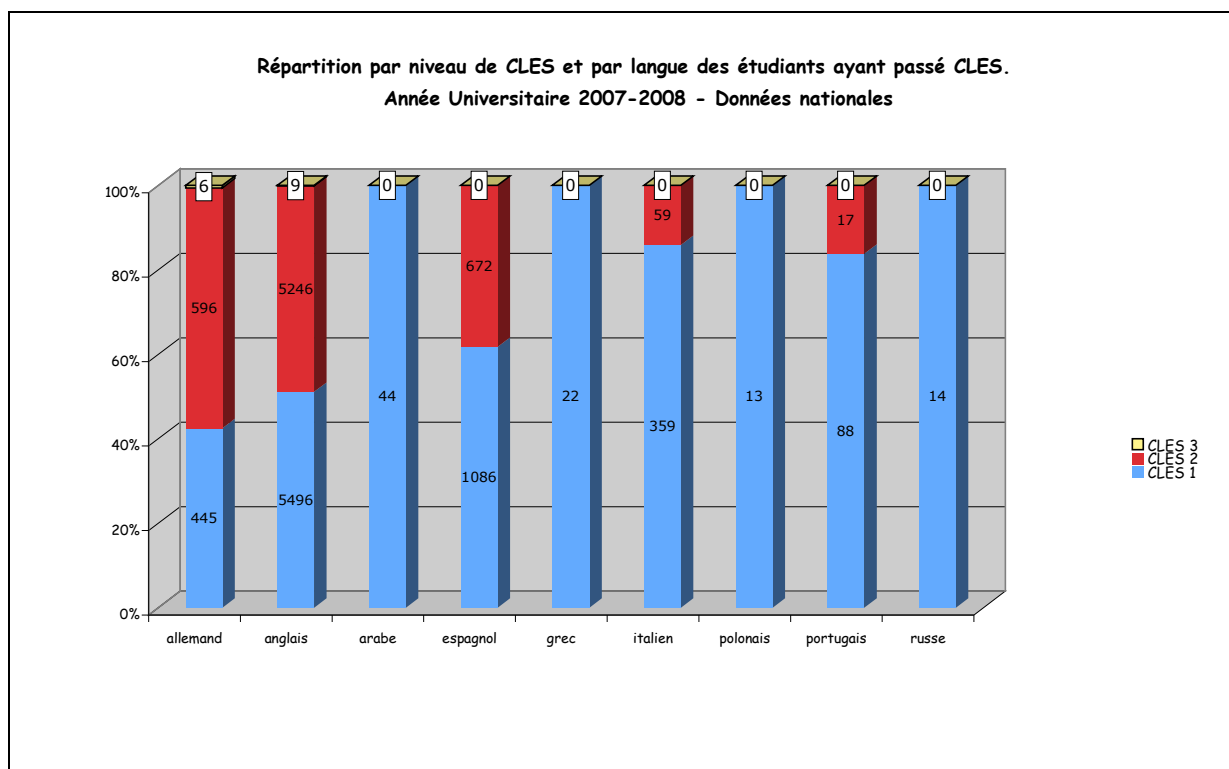
2.4 CLES proposé dans les 3 niveaux du Cadre Européen Commun de Référence (B1, B2, C1)

- On assiste au tout début des épreuves du CLES3.
- Des étudiants plus réservés qui préfèrent présenter un CLES1.



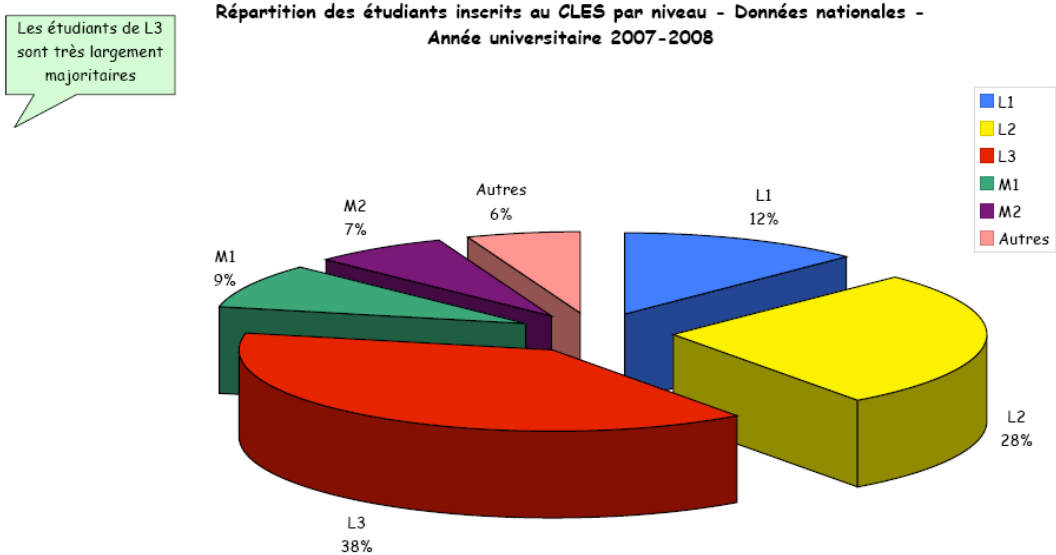
2.5 Organisation du CLES selon les langues et les niveaux CLES1, CLES2, CLES3

- De nouvelles langues sont proposées au CLES.
- Anglais, allemand, espagnol restent majoritaires.

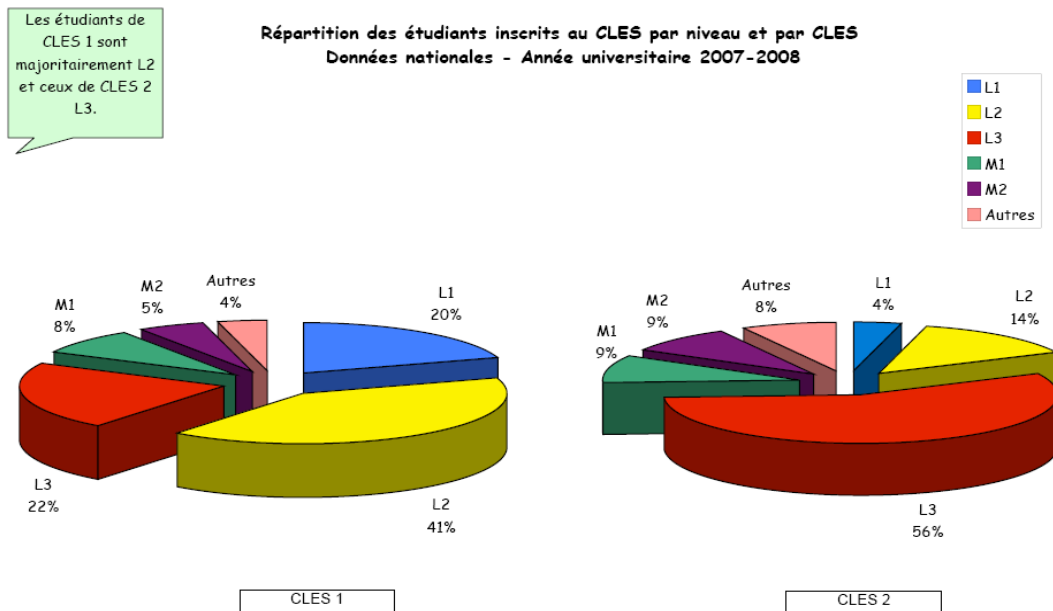


2.6 Organisation du CLES selon le cursus universitaire.

- Les étudiants de L3 et L2 sont majoritaires. Sans doute souhaitent-ils tester leurs compétences avant d'intégrer un Master ou une Grande Ecole

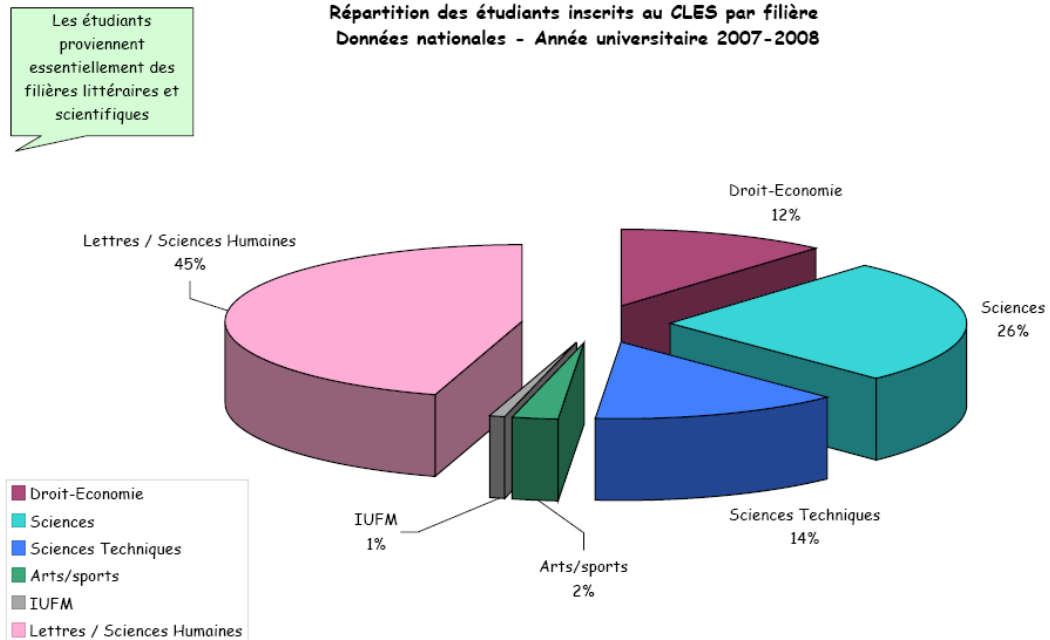


- Des différences selon les niveaux des CLES

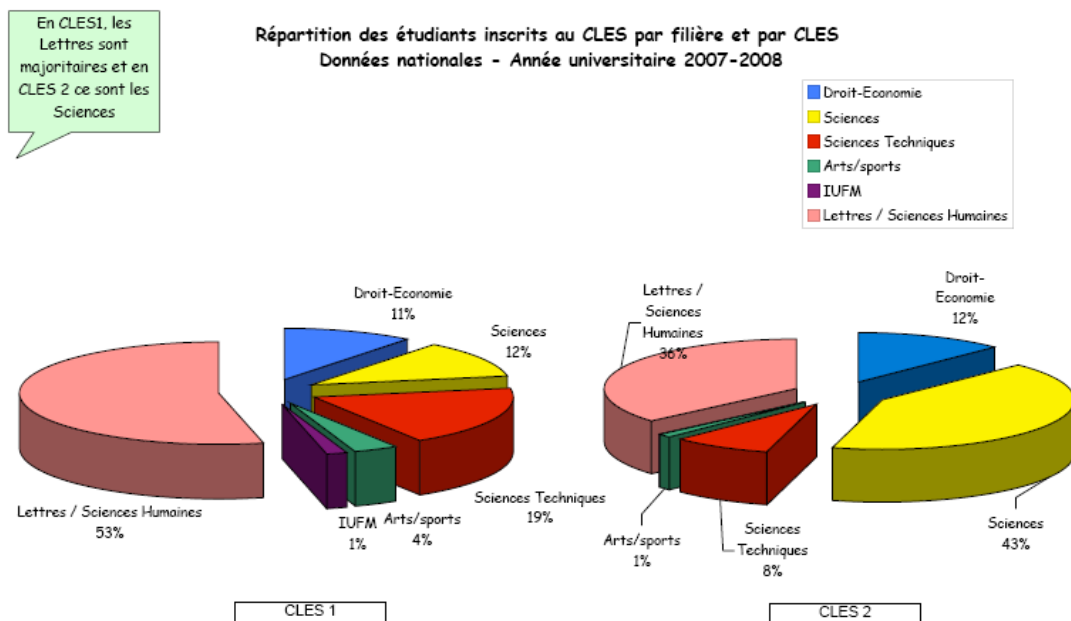


2.7 Une certification proposée aux étudiants issus de toutes filières

- La tendance amorcée en 2007 s'accroît ; le CLES est proposé en majorité à des étudiants issus de filières littéraires.



- Cependant, on note une différence selon les filières entre le CLES1 et le CLES2



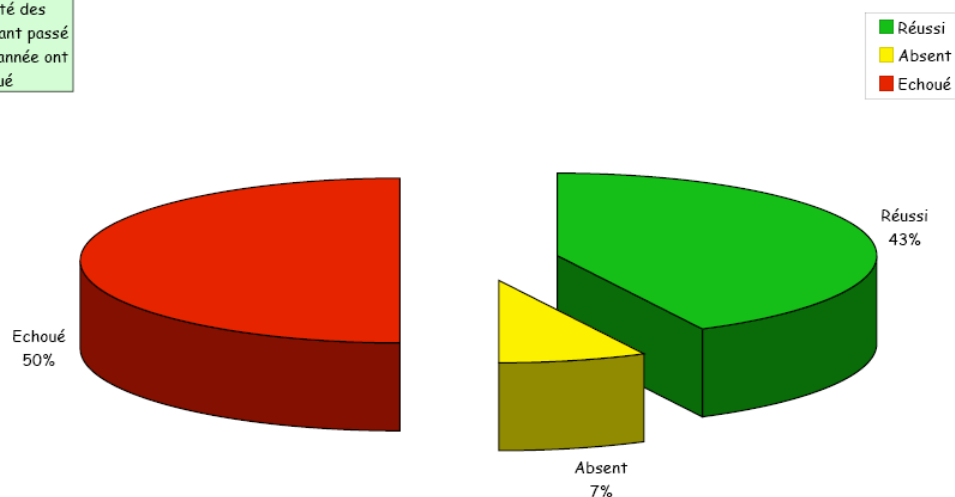
3 Les Résultats :

Tous les étudiants inscrits ne sont pas présents. On remarque une déperdition au niveau des effectifs annoncés.

- Résultats selon les niveaux de CLES - Des taux de réussite très proches en CLES1 et CLES2.

Taux de réussite des étudiants ayant passé CLES par CLES- Données nationales - Année universitaire 2007-2008

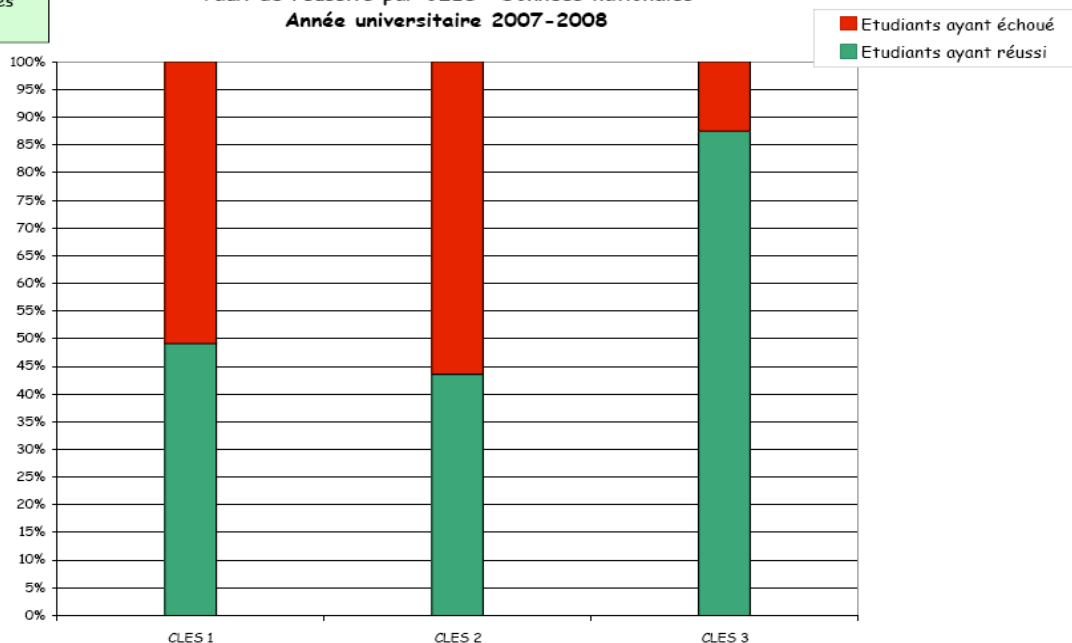
La majorité des étudiants ayant passé CLES cette année ont échoué



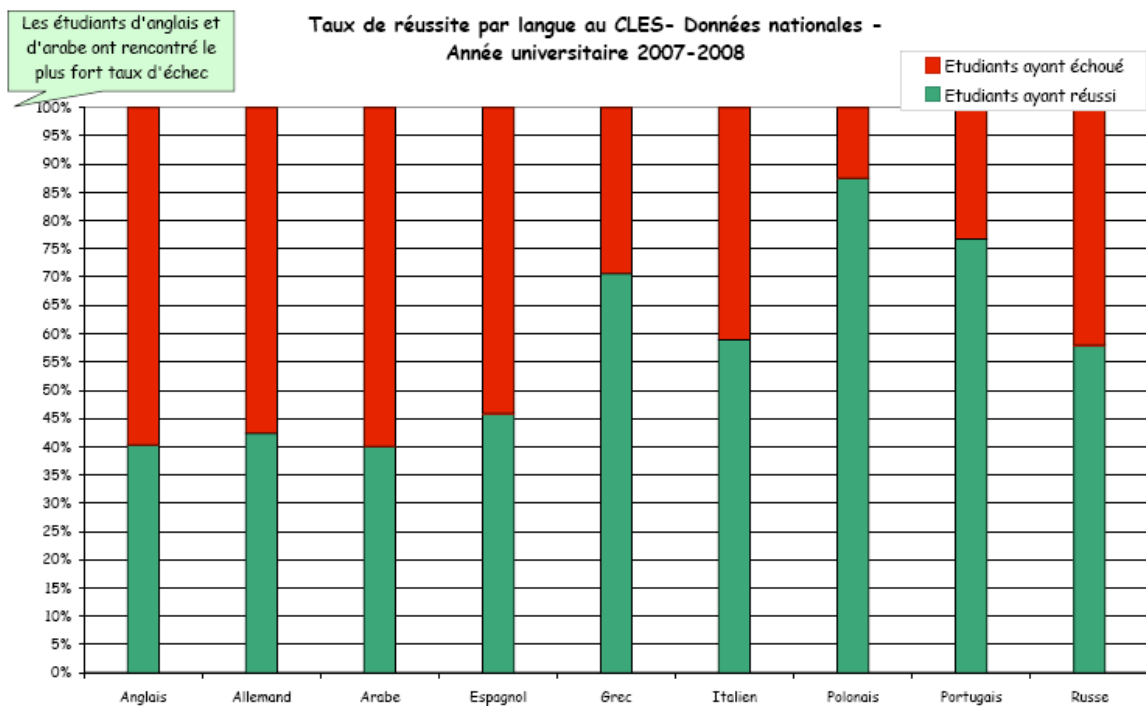
- Le petit nombre d'étudiants présentés en CLES3 n'est pas significatif

Taux de réussite en CLES 1 et en CLES2 très proches

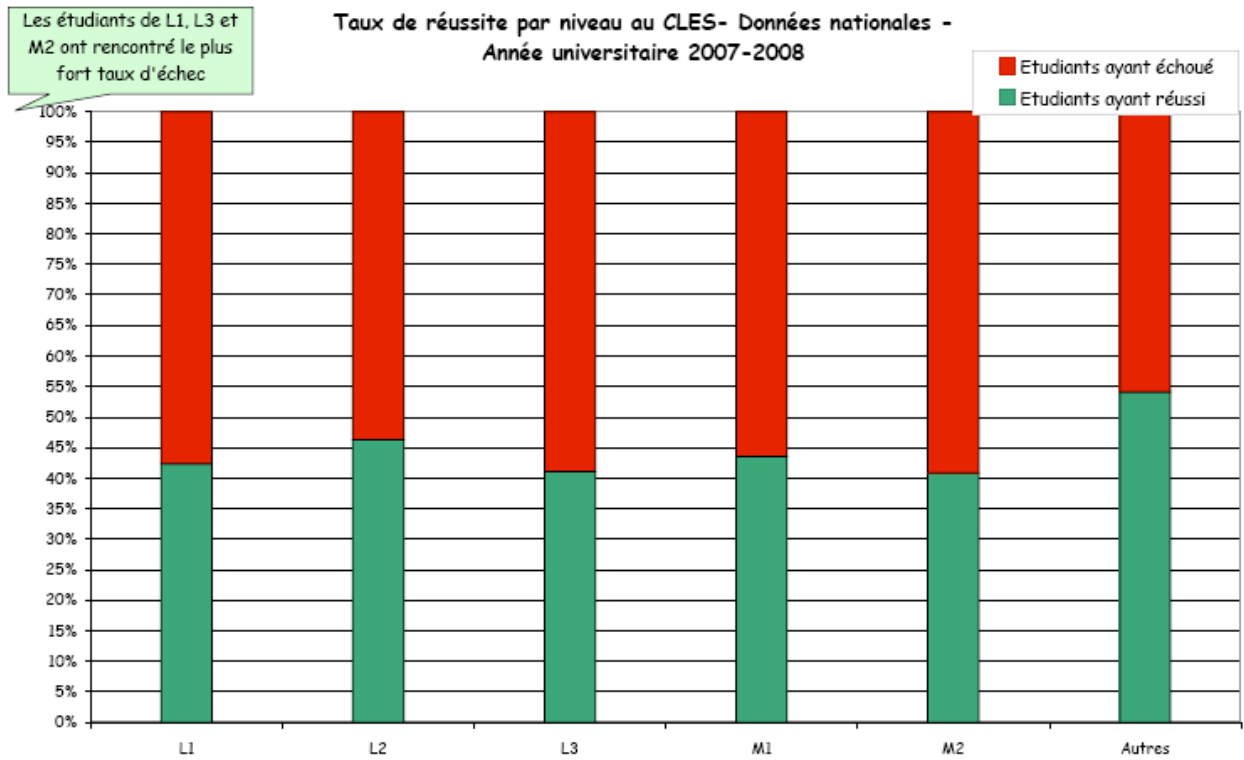
Taux de réussite par CLES- Données nationales Année universitaire 2007-2008



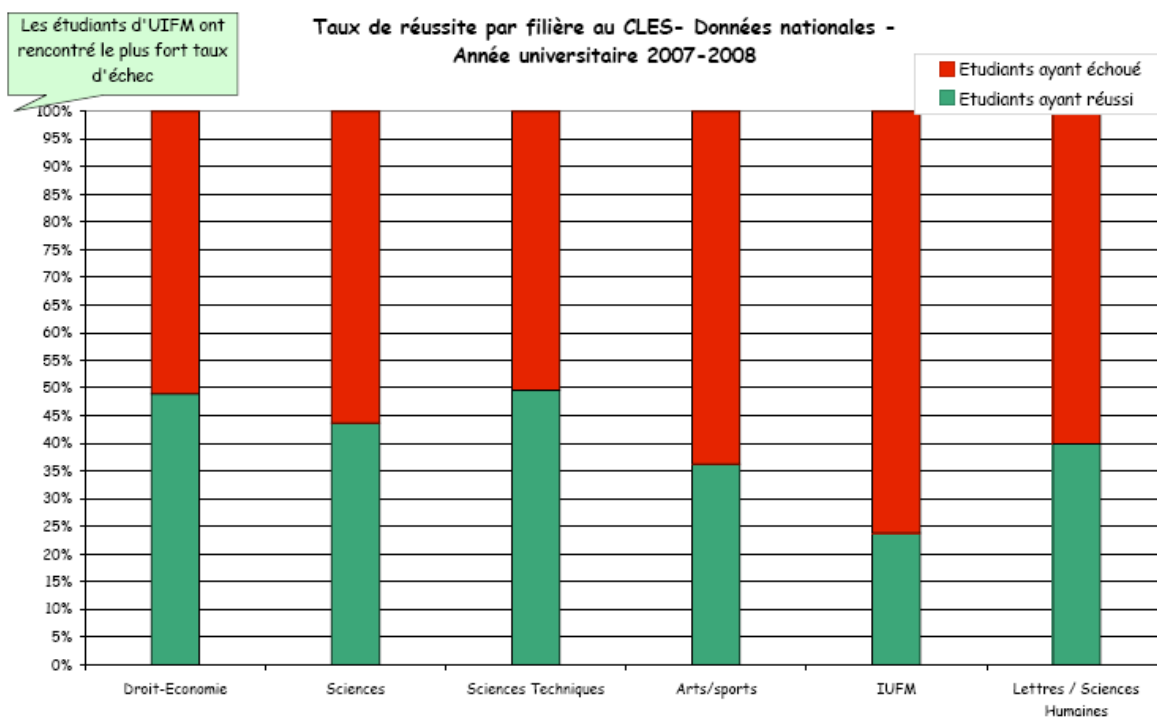
- Résultats au CLES selon les langues : Le CLES anglais accueille le plus grand nombre d'étudiants, ce qui explique le taux d'échec plus important. Certains étudiants ont l'obligation d'obtenir une certification. Ils se présentent mais ne sont pas forcément prêts.



- Résultats au CLES selon les années du cursus : Pas de différence majeure selon les années. Les étudiants les mieux entraînés rencontrent moins de difficultés.



- Résultats au CLES selon les filières - Les filières scientifiques connaissent un taux de réussite plus élevé.



- Résultats au CLES selon les compétences langagières - Les tâches de production sont plus difficiles à réussir que celles de compréhension. Une modification des pratiques pédagogiques permettra de modifier ces comportements.

